

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ УМСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 4 ЛЕТ

Задание 1.

Цель: диагностика мышления детей (по методике, разработанной в лаборатории психической диагностики и коррекции психического развития психологического института РАО).

Материалы: стимульный материал:



Ход проведения: ребенок должен как можно быстрее определить кому и чего не хватает на картинке, назвать соответствующих детей и указать те предметы, которых им недостает.

Оценка результатов: за каждую правильно определенную деталь дается 1 балл.

Отдельно оцениваются:

- беглость речи (1 балл);
- грамотность построения фраз (1 балл);
- богатство языка (1 балл).

Максимальная оценка за выполнение этого задания – 7 баллов.

Задание 2.

Цель: выявление зачатков развития вербального логического мышления у ребенка (по методике, разработанной в лаборатории психической диагностики и коррекции психического развития психологического института РАО).

Материал: список предложений:

1. Зимой холодно, а летом _____ ?
2. Днем светло, а ночью _____ ?
3. Рыбки плавают, а птички _____ ?
4. Яблоки едят, а молоко _____ ?

Ход проведения: предложите ребенку закончить фразы.

Оценка результатов: за каждый правильный ответ дается 1 балл.

Задание 3: «Недостающие детали»

Цель: выявление уровня понимания ребенка, его способности делать умозаключения (по методике Векслера).

Материалы: 5 картинок с какими-либо недостающими деталями (стол, расческа, девочка, волк, кошка).

Ход проведения: предложите ребенку определить, каких деталей не хватает на картинке.

Оценка результатов: за каждую найденную недостающую деталь начисляется 1 балл.

Задание 4.

Цель: определение способности ребенка к обобщению и классификации.

Материалы: картинки с изображением пар предметов.



Ход проведения.

Нужно сказать ребенку: «Посмотри внимательно на картинку и найди каждому предмету пару».

Оценка результатов: за каждую правильно найденную пару начисляется 1 балл.

Задание 5.

Цель: выявление уровня развития перцептивного моделирования у ребенка.

Материалы: 3 картинки, разрезанные на несколько частей.

Ход проведения: следует сказать ребенку: «Вот посмотри, есть фигурка, разрезанная на части, сейчас я ее соберу и получится... (назвать, что получится), а теперь попробуй ты собери».

Оценка результатов: за каждую правильно сложенную фигуру дается 1 балл.

Задание 6: «Прогрессивные матрицы Равенна» (по методике Равенна).

Цель: измерить одно из двух главных факторов интеллекта - продуктивную способность.

Материалы: рисунки с пропущенными элементами.

Ход проведения: ребенку говорится: «Посмотри внимательно на картинку, на ней не хватает одного кусочка. Какой кусочек нужно вставить на место пропуска, чтобы картинка стала целой?».

Оценка результатов: за каждый правильный ответ дается 1 балл.

На ответ дается 3 попытки: 1-я попытка – 1 балл; 2-я попытка – 0,5 балла; 3-я попытка – 0,25 балла.

Задание 7.

Цель: диагностика развития наглядно-образного мышления (по методике, разработанной в лаборатории психической диагностики и коррекции психического развития психологического института РАО).

Материалы: картинка с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник).

Ход проведения:

ребенку говорится: «Посмотри, в каждом ряду нарисованы 3 разные фигурки, предмета. Какая фигурка или предмет должны быть в пустой клеточке?».

Оценка результатов: за каждую правильно названную фигуру дается 1 балл.